

中小学图书馆为中小学生信息素质教育服务的思考

陈 迎（晋江市侨声中学图书馆 福建 362271）

摘 要 从适应信息社会发展、促进中小学生整体素质提升、保证中小学生健康成长 3 个角度，分析中小学进行信息素质教育的必要性，介绍中小学图书馆信息素质教育的具体内容，提出中小学信息素质教育应注意阶段性、引导性、趣味性原则。

关键词 信息素质教育 中小学生 中小学图书馆

信息可以转化为知识和智慧，良好的信息素质是打开信息宝库的钥匙。当前，许多高校已逐渐认识到大学生信息素质教育的重要性，纷纷开设信息素质教育课程，而为数众多的中小学对中小学生的信息素质教育尚未引起足够的重视。笔者认为，图书馆是素质教育的重要阵地，在中小学信息素质教育中起着重要作用。中小学图书馆应充分利用其优势，为中小学开展信息素质教育服务。

1 信息素质与信息素质教育

信息素质（Information Literacy），也叫信息素养，1974年由信息产业协会主席保罗·泽考斯基最早提出，并概括为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”。^[1]上世纪90年代，人们对信息素质的认识进一步深入到人的整体素质层面。目前，信息素质是指人的先天机能通过后天的环境影响和教育培训，在信息活动方面所形成的能力和素养，主要包括信息意识、信息知识、信息道德和信息能力等。作为具有信息素质的人，具有能够充分认识到何时需要信息，并有效地发现、检索、评价和利用所需信息，解决当前存在问题的能力。信息素质是公民必须具备的基本能力和素养，是当今人才的必备条件之一。信息素质教育，指为启发人的信息意识、提高人的信息能力、提升人的信息道德水平所进行的一系列社会教育和培训活动。其目的不仅是培养人们的信息检索技能和计算机应用技术，更重要的是培养人们对现代信息环境的理解能力。

2 中小学开展信息素质教育的必要性

2.1 适应信息社会发展

当今社会已步入信息社会阶段，信息的开发与利用对经济发展和人们生产、生活方式的影响越来越大。信息化社会要求人们具备开发、利用信息的能力，只有具备这种能力，才能更好地立足于社会。但这种能力不是一蹴而就的，而是要通过学习得以培养。中小學生是国家的未来，在中小学阶段就应开始对他们进行信息素质教育，使他们适用信息化社会的发展，成为将来国家建设的有用人才。

2.2 有助于中小学生整体素质提升

当前国家正在推行新课程改革，十分强调素质教育。作为素质教育的重要一环，信息素质教育的开展有助于学生整体素质的提高。信息素质教育是一种“授人以渔”的教育，学生获得的不仅是知识，更重要的是掌握获取知识的方法。具备良好信息素质的中小學生，无论是学习上遇到的疑难，还是自身的兴趣爱

好，都可以自主地、快捷地从各种途径获取所需信息，进而拓展知识，解决问题。

2.3 保证中小学生健康成长

当今社会是一个“信息爆炸”的社会，众多信息源提供的海量信息良莠不齐、鱼龙混杂。中小學生正处在身心与智力成长阶段，若不具备基本的信息素质，极易受到不良信息侵害。当今沉迷于网络游戏的“问题少年”越来越多，少年黑客也不时见诸报道。正如美国一位作家所戏称的那样，“互联网小孩”正在“接管”社会！如果再不加强信息素质教育，让有着各种信息素质缺陷的青少年“接管”社会，后果的严重性可想而知。

中小学图书馆是中小学开展信息素质教育的最佳场所。中小学图书馆拥有专门的场地、丰富的馆藏、信息素质较高的工作人员以及开展信息素质教育所需的各类设施，完全有能力也有责任承担起对中小學生进行信息素质教育的任务。

3 中小学图书馆开展信息素质教育的内容

中小學生正处在知识增长和智力成长的最佳阶段，求知欲强。笔者认为中小学图书馆开展信息素质教育的目标是加强中小學生和外部世界的联系，增强他们对信息的科学理解，培养他们在社会活动中正确地获取信息、运用信息，并初步培养创新信息的能力。具体可从以下几方面开展：

3.1 信息意识教育

信息意识是指人们对信息需求的自我意识，即人们从信息角度出发，去感受、理解和评价自然界、社会中的各种现象、行为与理论，并且有捕捉、判断有用信息的能力。信息意识包括信息主体意识、信息获取意识、信息传播意识、信息守法意识、信息更新意识等多方面内容。

对中小學生信息意识的培养，首先应从加强信息相关知识的普及开始，包括什么是信息、什么是文献、什么是检索工具等基础知识。中小学图书馆馆员可深入到班级中，进行信息相关知识的教育，让学生们形成“信息是人生存的前提”“信息就是资源”“信息就是财富”“信息能转化为知识和智慧”等观念。只有在科学认识的基础上，才能顺利开展信息素质教育。其次是增强中小學生对图书馆的认识。中小学图书馆应在每年开学之初组织新生参观图书馆，激发他们对图书馆的浓厚兴趣，进而认识到图书馆的作用和价值，引导教育他们热爱图书馆，懂得在学习上遇到困难时，以及要获取更多知识时，能走向图书馆，自觉地利用图书馆。最后，要增强学生的信息主体意识，培养他们在信息活动中的独立性、自主性、创造性，能够自觉主动地开展信息活动。

3.2 信息道德教育

信息道德是指整个信息活动中的道德意识和道德行为，是调节信息创造者、信息服务者、信息使用者之间相互关系的行为规范的总和。通过这一规范总和，促使社会成员规范自身的信息行为活动。中小学信息道德教育主要是让学生从小养成良好的信息道德，处理好自身与外界的关系。内容主要包括：遵守信息法律与法规，抵制违法信息行为；在信息活动中坚持公正、平等、真实原则；尊重他人知识产权；既保守群体信息秘密，又尊重个体个人隐私；正确处理信息创造者、传播者、使用者3类主体之间的关系。

3.3 信息能力教育

信息能力是指人获取信息、加工处理信息、创造新信息和利用信息的能力。信息能力教育的目标就是要让用户掌握成为一个独立学习者的终身技能。具体包括：知道何时有信息需求，能查找所需的信息，能评估已找到的信息，能组织信息，能有效地利用信息来解决问题等。中小学图书馆可举办信息教育讲座，介绍信息检索的相关知识，并通过组织学生实践检验其学习效果。中小学可分批组织学生到校图书馆实践，在馆员的指导下，让他们自己动手查寻自己所需的资料。还可以让他们分组协作搜集相关材料，引导他们拓宽思维进行多途径检索，培养他们独立思考和分析鉴别信息的能力。

4 中小学图书馆开展信息素质教育应注意的问题

4.1 阶段性原则

中小学阶段涵盖了从儿童到青少年的不同阶段，各阶段身心、智力的发展水平不一。图书馆应根据学生不同年龄阶段的特点，采取不同的方法，有针对性地循序渐进地进行信息素质教育。对小学生不能施以较难的或他们无法理解接受的教育方式和语言，以免让他们产生畏难心理，而应多进行一些启蒙性教育。对中学生则可适当增加一些实践性活动，帮助他们将理论与实践相结合，将感性认识上升为理性认识。有计划、有目标、有步骤地开展素质教育，做到有的放矢，才能收到良好的效果。

4.2 引导性原则

信息素质教育旨在培养中小学生的信息意识、信息道德、信息能力，启发他们的创造性，使他们具备自主学习的能力，养成终身学习的习惯。为此应坚持循循善诱的引导原则，引导少年儿童多思考，多实践，培养他们综合、分析、判断信息的能力，提高他们对信息的反应力和灵活性，让他们自己知道如何汲取成长所需的养份。

4.3 趣味性原则

兴趣是学习的强大动力，信息素质教育的开展同样需要调动中小学生的兴趣。因此，趣味性原则要贯穿于整个素质教育过程始终，要尽量减轻孩子们的压力，让他们在欢乐、轻松中度过。例如在教小学生认识文献的不同载体形态时，可以把《喜羊羊与灰太狼》《巴拉巴拉小魔仙》等他们日常喜爱的动画片引入教学中，让他们认识印刷本、光盘版等不同载体，增强趣味性，激起他们学习的欲望。

除此之外，图书馆建设的不断完善和图书馆员素质的提高对中小学生信息素质教育也至关重要。中小学图书馆建设应朝馆藏设施现代化、信息资源网络化、文献管理自动化方向发展，为开展中小学生信息素质教育提供良好的学习环境。与此同时，图书馆员也要不断加强专业知识学习，多参加信息教育相关的培训，提高自身的信息素质，并树立敬业爱馆精神，从而更好地培养指导中小学生的信息素质，为其健康成长提供优质的服务。^[2]

参考文献

- 1 代晓彦. 大学生信息素质教育的研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2015(24).
- 2 徐黎娟. 也谈图书馆员信息素质教育的培养[J]. 图书馆学刊, 2014(10):19-21.

陈迎女, 晋江市侨声中学图书馆助理馆员。

(收稿日期：2016-11-29。黄露编发。)

通讯地址：晋江市侨声中学图书馆。邮编：362271。