

中学图书馆开展“阅读实践”校本课程开发初探

徐 静 (厦门双十中学图书馆 福建 361009)

摘 要 近年来“校本课程”由于其关联性、校本性和可选择性的, 愈发受到各地教育局及中学重视。中学图书馆应借助学校各类校本课程开发之机, 充分利用图书馆人力、物力资源优势, 设计开展“阅读实践”校本课程, 鼓励学生深入阅读, 给予科学有效的阅读方法指导。“阅读实践”校本课程设计包括前期准备、课程内容设计、课程反馈及提升。

关键词 中学图书馆 阅读推广 校本课程 课程开发

“校本课程”(School-based Curriculum)之概念起源于上世纪70年代英美等国, 其区别于国家教育部、地方教育局统一审定的教材、教学大纲, 是以学校为主体、由学校自行确定的课程。“校本课程”不以“校本教材”为成果导向, “更多的是师生共同研究创造、整理提炼出来的实实在在的教与学成果的呈现”^[1], 强调的是对教学过程的体验, 因此在课程选题、授课方法、授课场地等方面比教育部门统一审定的课程更加灵活多样。

校本课程所包含的3种基本属性, 即关联性、校本性和可选择性^[2], 使其既能够与国家和地方课程保持相关, 又能够充分实现因地制宜、因校制宜, 有针对性地反映本校学生的需求, 尊重并保护学生自主选择课程的学习积极性。

“校本课程开发”具体是指“在学校现场发生并展开的, 以国家及地方制定的课程纲要的基本精神为指导, 依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的资源, 由学校成员自愿、自助、独立或与校外团体或个人合作开展的, 旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动”。^[3]其开发方式包括以下6种: 课程选择、课程改编、课程整合、课程补充、课程拓展和课程新编等。^[4]其中“课程新编”指的是依托学校内外部优质资源, 开发全新的课程板块, 以适应飞速发展的时代、社会及科技变革。

1 “阅读实践”校本课程的开发背景

中学阶段是青少年成长过程中人生观、价值观、世界观发展的关键阶段。优秀的阅读品味、科学的阅读方法以及良好的阅读习惯, 是他们未来走入社会自我学习、自我提升的重要基石。然而, 针对当前中学生的阅读现状, 通过调查我馆学生的阅读行为, 发现存在如下问题: ①阅读时间少。低年级同学是中学图书馆借阅的主力军, 随着年级的升高, 受升学压力影响, 图书馆到馆率越来越低。部分学生没有充足的阅读时间, 存在想阅读却无时间阅读的矛盾。②阅读范围窄。中学生尤其是初中生阅读范围过分集中于通俗文学、漫画、绘本等方面。对经典文学作品往往是老师有布置作业才一窝蜂式地突击阅读, 对于其他各类社会科学、自然科学领域的读物往往忽略; ③缺乏科学的阅读方法。部分同学拥有广泛的阅读爱好, 但却没有掌握科学的阅读方法。知道自己想读某一方面的书籍, 却找不到适合自己阅读能力的图书; 找到了适当的书籍, 又因为没有掌握科学的阅读方法, 未能有效吸收书中的知识, 白白浪费宝贵的阅读时间。

厦门市教育局在2014年提出要积极开发地方和学校课程: 各中小学要充分利用当地社区和学校课程资源, 积极开发语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动等8个领域的校本课程。^[5]作为义务教育阶段重要的阅读场所, 在学校政策、条件允许的情况下, 应借助学校各

类校本课程开发之机，植根本馆人力、物力资源，充分发挥图书馆在阅读推广方面的作用，在学生成长的重要阶段起到积极的阅读引导作用。

“阅读实践”校本课程，是以中学图书馆工作人员为授课讲师，针对本校学生群体的阅读层次，围绕本馆文献资源和读者服务，开发新编的一系列阅读实践课程。通过科学、有效、生动活泼的阅读实践活动，缓解中学生阅读需求与阅读矛盾，调动阅读的积极性，从而扩展阅读的广度、深度，为终身学习打下基础。

2 “阅读实践”校本课程的开发方案

2.1 课程前期准备

2.1.1 确定“阅读实践”校本课程授课课时、授课对象、授课场地等。中学图书馆开发“阅读实践”校本课程，首先要与学校充分沟通，确认课时数，是为期一两个月的短期课程，还是一个学期甚至跨学年的长期系列课程，然后根据不同的授课课时决定课程的广度和深度。

授课对象指的是所面向的学生群体为全校所有学生，还是由学生自主选修。授课对象的年龄层次也应明确，根据授课对象有针对性地设计相应课程。

授课场地方面，在条件允许的情况下，建议将授课场地安排在图书馆内，让学生充分体验图书馆的阅读氛围，也为开展各类实践性阅读活动提供便利。同时图书馆可为授课对象开设专门的借阅权限，在原有基础上增加借阅图书数量，延长借阅期限，鼓励授课对象充分利用图书馆资源。

2.1.2 调查掌握授课对象的阅读水平。所谓分级阅读，是指从少儿的年龄特征、思维特征、社会化特征出发，选择适合于不同年龄阶段少儿的读物并指导他们如何阅读的一种阅读方法和策略。^[6]中学图书馆“阅读实践”校本课程因授课对象相对集中和确定，年龄层次相近或相同，因此，在以年龄为特征的分级阅读基础上，可进一步通过问卷、小测试等形式进行摸底调查，确认授课对象具体的阅读水平，并给予层级划分。在授课对象人数合理的情况下，可将测试结果判定到个人，以便在授课过程中提供更加个性化、一对一的指导和推荐。

2.1.3 课下阅读加课上交流的阅读形式，授课方式多样化。校本课程作为课堂现场教学过程，每周课时数有限，在有限的课堂时间里，如何最大限度地调动授课对象的阅读积极性是重中之重。授课老师可利用宝贵的课上时间进行各种形式的阅读交流活动，并在课后公布下一期课程的学习内容，鼓励学生利用课外时间完成阅读过程。

课上交流活动包括：书评分享会，授课对象之间相互点评；亲子阅读会，鼓励家长参与阅读过程，提升课后阅读动力；分角色朗诵、表演，通过融入式阅读加强阅读兴趣等。也可邀请与课程内容相关的校内教师、校外专家学者甚至学生家长和学生本身，利用各类多媒体资源开展阅读沙龙、专题讲座等。通过活泼生动的授课形式，全方位激发授课对象的参与热情。

2.2 课程内容设计

2.2.1 熟悉图书馆馆藏，提高综合信息素养。中学图书馆“阅读实践”校本课程开发，不应仅仅围绕“阅读”二字，而应在“阅读”的基础上，教会学生如何查找符合自己阅读需求的各类资源。

首先，了解和熟悉学校图书馆馆藏情况和所提供的各种服务，是“阅读实践”校本课程开展的基础。应保证授课对象理解本校图书馆的使用规则，掌握馆藏资源以及如何通过 OPAC 系统等查找、利用所需的馆藏资源。其次，初步认识本市公共图书馆资源。可利用一课时带领学生参观当地公共图书馆，鼓励学生

在校时间之外乃至毕业后继续利用图书馆，为终身学习打下基础。再次，学习掌握网络资源的检索和利用。教授学生如何利用各类网络检索工具和书评网站，懂得分辨取舍符合自身需求的纸质文献资源、网络电子资源。

2.2.2 结合学科课程进展，针对性地提出阅读主题。图书馆开设的“阅读实践”校本课程不同于语文学科紧紧围绕“文学”主题的阅读课，内容范围可扩大至各个学科领域。每次现场教学可设定一定的阅读主题，围绕主题为授课对象圈定阅读范围，从而做到有的放矢，也有助于授课对象扩展眼界，扩大阅读领域。如能够配合学科内容进程开展对应的阅读主题活动则更佳。如配合物理组设计“光与电的故事”等阅读主题，配合生物组设计“植物、动物的奇妙世界”等阅读主题，配合美术组设计“从一幅画读懂一个大师”等阅读主题。将日常各学科教学与阅读实践活动有机结合，一方面可获得学科教师的支持，一方面也容易获得学生的积极反馈，教师、学生、图书馆三位一体，相互促进。

2.2.3 配合阅读主题，提供科学的阅读推荐书单。中学生尤其是初中学生，受自身阅历的局限，往往不能及时查找到符合自身需求的阅读资源。面对各类阅读主题，常会出现找不到适合自己阅读的图书资源的情况，在阅读、舍弃、再阅读、再舍弃的过程中花费大量时间且无收获。中学图书馆的“阅读实践”校本课程，可配合各阅读主题，提供内容丰富的阅读推荐书目。推荐书目的确定需要授课讲师精心选择，也可咨询相关学科课任教师，拟定推荐书目。推荐书目也应按照阅读难度划分等级，以便学生根据课前的阅读水平调查，依据自身阅读能力选择对应的书籍。

2.2.4 针对阅读主题，设计特定的阅读指导方法。不同的阅读主题应采用阅读方法。文学作品侧重对作品的文学性体验，自然科学作品侧重对科学知识的掌握，社会科学作品注重对研究方法的把握；有的书适合快读，有的书适合精读，有的书适合扩展阅读，有的书需要辅助参考。

在设计阅读主题、提供推荐书目的同时，建议提供一份针对阅读主题的“阅读方法指导纲要”。指导纲要的内容，针对文学作品可以要求好词好句摘抄、优美段落评析、全文总体把握；针对自然科学作品可要求摘录若干你不懂得的新知；针对社会科学作品可要求分析问题、提出解决方法、指出不足，等等。通过掌握对应的阅读方法，指导学生在课下更高效地进行阅读实践活动，授之以渔，从而在课上交流时更加具有针对性。

3 “阅读实践”校本课程的提升与完善

3.1 定期测试授课对象的阅读水平，及时调整课程指导

通过持续性的“阅读实践”校本课程教学实践，授课对象的阅读能力也在不断获得提升。此时应注意定期测试授课对象的阅读水平，根据测试结果，鼓励授课对象向阅读难度更高的文献发起挑战。通过师生间教与学的不断磨合，一方面给予正向反馈，进一步增强阅读积极性；另一方面也是对阅读效果的检验，据此及时调整推荐书目和阅读指导方法等。

3.2 根据授课对象的反馈，提升馆藏资源和服务水平

“阅读实践”校本课程不仅仅是图书馆面向部分学生的授课过程，也是学生向图书馆提供意见反馈的良好渠道。在授课过程中，在学有余力的情况下，应鼓励授课对象脱离推荐书目，主动发现更多符合阅读主题的其他好书。根据授课对象的反馈，馆员还可及时发现图书馆缺少或未被重视的图书资源。各类阅读活动的成果，在征得授课对象同意的情况下，经整理后可以向全校学生展示，发挥带动效应。总之，借助

“阅读实践”校本课程的教学实践，不断完善图书馆的馆藏资源，提高服务水平，最终让图书馆与全体师生双赢。

3.3 对图书馆工作人员的综合素质提出更高要求

“阅读实践”校本课程的开发对图书馆工作人员的综合素质提出了更高的要求，从中学图书馆传统借还服务这一基本需求提升到面向中学生的深度阅读推广。首先，图书馆工作人员需全方位了解本馆的各项服务和馆藏资源，掌握各类信息检索工具的使用。其次，馆员自身的知识储备要有一定广度和深度，了解和掌握适合青少年阅读的读物，以便编制各类阅读主题和阅读书目，阅读方法指导纲要的设计也将涉及大量的前期阅读准备。再次，对青少年的心理发展模式也要有较深入的研究，了解掌握青少年的阅读行为习惯，能设计出吸引青少年的各类阅读活动方案。

教育专家朱永新曾经说过：“一个学生、一个教师，如果仅仅生活在校园，仅仅活在课堂，仅仅阅读教科书，仅仅做参考习题，听不到窗外的声音，看不到窗外的世界，这样的老师和孩子是难以真正成长的”。^[7]借助中学课程改革之东风，充分利用中学图书馆这一平台优势，开发“阅读实践”校本课程，将有助于中学生阅读兴趣与阅读能力的培养，促使学生多读书、读好书。阅读需求是图书馆事业发展的最强大动力和基本前提，没有阅读的需求就没有图书馆的需求。^[8]正是这种需求不断推动中学图书馆深化改革，提升服务水平，更好地实现服务育人的目标。

参考文献

- 1 校本课程开发：切勿混同于校本教材开发[J]. 课程与教学管理, 2014(7):36-37.
- 2 廖哲勋. 关于校本课程开发的理论思考[J]. 课程·教材·教法, 2004(8):11-18.
- 3 徐玉珍. 校本课程开发：概念解读[J]. 课程·教材·教法, 2001(4):12-17.
- 4 吴刚平. 校本课程开发活动的类型分析[J]. 教育发展研究, 1999(11):37-41.
- 5 厦门市教育局关于贯彻实施义务教育课程计划的通知[EB/OL]. [2017-01-23].
http://www.xmedu.gov.cn/xxgk/yzdgdqztzfx/201611/t20161125_1383141.htm.
- 6 徐建华, 梁浩光. 少儿图书馆分级阅读指导的现状和策略研究[J]. 图书馆论坛, 2011(12):247-252.
- 7 朱永新. 新教育[M]. 北京:文化艺术出版社. 2010:58.
- 8 范并思. 图书馆学与新阅读[J]. 今日阅读, 2009(3):65-66.

徐静女, 厦门双十中学梦飞图书馆助理馆员。

(收稿日期: 2017-03-15。龚永年编发。)