

“信息检索”与利用课程融入“慕课”的探索

罗学妹 (福建农林大学图书馆 福州 350002)

摘要 文章以“慕课”实现教育资源共享为切入点,对网络环境下90后大学生“信息检索与利用”课程教学的改革进行分析研究。通过结合“信息检索与利用”课程的特点,分析“信息检索与利用”课程改革中引入“慕课”的可行性,提出引入“慕课”丰富信息检索课程教学内容的改革创新,最后对“慕课”时代中信息检索与利用课程融入“慕课”的实践展开探讨。

关键词 “信息检索与利用”课程 “慕课” MOOC 教学改革

1 引言

随着信息技术的发展与互联网的普及,世界各国名校优质课程得以在网络新时空中向全社会开放。大约从2012年后期开始,无论在拉丁美洲、欧洲、亚洲还是大洋洲,世界各国的许多高校已经开始推出各自颇具该校特色的“慕课(MOOC)”资源,以至美国的《纽约时报》把2012年称之为“慕课元年”。^[1]我国教育部也在2015年工作要点中明确提出,要加强“慕课”的管理、建设和应用。上述种种表明,“慕课”技术的研究和应用已经走上了高校教育前台。“慕课”以新颖的理念及各具特色的资源引起教育界的极大关注,也预示未来教育的一种发展趋势。这种以“慕课”技术运作的网络课程联盟,不仅打破了大学的围墙,更会带来教育理念和教学模式的革新。面对“慕课”时代的冲击,高校教师应积极应对,深入思考教学改革。“信息检索与利用课程”是与网络有着紧密关联的信息素养教育课程,能否借力“慕课”进行改革与创新,值得我们探讨。^[1]

2 以“慕课”为契机实现优质教育资源共享成为现实

“慕课”技术的优势,可能会成为优质教育资源合理均衡配置利用的助推器。“慕课”不仅仅是国内外知名高校的优质课程跨越时空地域在线共享,更重要的是它在教学内容呈现方式上灵活多样,教学资源精品化、个性化,富有吸引力;在学习方式上更能符合90后学生在移动互联网时代个性化学习的特点,方便学生自主个性选择,使学生的学习具有了能动性,学生可以自主安排自己的学习时间,随时随地登陆“慕课”进行学习。通过搜索引擎输入“慕课”关键词,搜索到国内外提供“慕课”的平台众多。具有国际影响力的“慕课”三大支撑平台分别是Coursera、Udacity和edX。其中Coursera的国际合作名校有斯坦福大学、密歇根大学、普林斯顿大学、宾夕法尼亚大学等;中国有北京大学、台湾大学、香港中文大学、香港科技大学、上海交通大学、复旦大学等,其汇集名校资源,拥有将近500门来自世界各地大学的课程。Udacity提供的课程则以计算机类为主,注重寓教于练重于寓教于听,其在线课堂的提问及小测验是Udacity最大的特点。edX是麻省理工学院和哈佛大学联手创办的网络公开课平台,所有edX课程均面向全球免费开放。因特网上国际名牌大学的在线课程很多,比如由英国12所高校联合发起、集合了全英许多优秀大学的FutureLearn;斯坦福大学官方的在线课程平台Stanford Online;来自德国的MOOC平台iversity以及由美国与芬兰多所高校合作开发、开设多门数学课程的WEPS。我国的著名院校也相继加入“慕课”,北大、清华、交大、复旦等国内名校相继加入国际“慕课”联盟,并逐步创办本土化的“慕课”平台。国内也涌现出众多的“慕课”平台,比如MOOC中国、爱课程、中国MOOC大学、MOOC学院、学

堂在线、网易公开课、云课堂等开放平台上提供了的各学科分门别类的教学课程，汇集了国内外名牌学府的讲课视频，学习者可以自行注册参与这些课程的学习，参与所选课程提供的同步习题作业、测试考试、论坛互动等，让名校、名师和名课成为免费。换句话说，通过网络任何人都可以聆听世界名校的大师级人物的精品课程。目前，“慕课”在线课堂的交互性和互动参与更能提起学生的注意力和主动思考，使得课堂教学、学习进度及学习效果监测、师生即时互动指导等环节都能在线完整实现，其教学优势已经显现更加具有课程的形态。“慕课”的引进，能为当下我国高校乏善可陈的“信息检索与利用”课程教学提供有益的借鉴，进而使优质教育资源共享成为现实。^[2]

3 借助“慕课”优化“信息检索与利用”课程教学的实践

于2002年9月，福建农林大学图书馆馆领导的多方努力，文献检索课成为学校的公共基础课，是福建省内最早把文检课定位为公共基础课的高校。由于学校规模逐渐扩大，从事文检课的教学工作的教师也从原来的4位兼职教师发展到现在的7位专职教师。笔者自2004年开始担任文检课教学工作，听课学生覆盖全校所有专业。由于学校规模扩大，学生数量激增，而文检课师资建设配备并未得到校有关领导的重视，因此，“信息检索与利用”课程教育普遍采用大班授课的形式，一轮理论课一般需要分为2—3个实习小班，每班80人左右，来安排学生的检索技能实践。通过多年的授课及调查显示，学生对文检课都不太重视，而且大班教学存在诸多问题，因为班级规模大，教师难以兼顾所有学生，学习效果不显著；检索实践课上电脑设备高频度利用导致设备故障，影响检索实践的效果；教师在检索实践课上面对众多学生，个别辅导力不从心……由于文检课师资问题较难解决，如何应对“信息检索与利用”课教学效果不够显著、学生对“信息检索与利用”课的学习热情不高等问题长期存在。笔者因此想到“慕课”作为高等教育领域的全新尝试，同样也是研究教学模式变革的重要试验平台，能否把“慕课”理念引入“信息检索与利用”课程教学中，以此改变文检课的现状。

笔者近两年上课中发现一个普遍现象，就是学生上课使用移动设备上网便利，教师课堂所授的课程内容如果太陈旧，就难以引起90后大学的兴趣甚至遭到质疑。以“慕课”为代表的新型在线教育模式，为那些有超强学习欲望的90后、95后提供了前所未有的机会和帮助。“信息检索与利用”课程教学应当顺应形势发展，通过教学改革创新，不断提高自身活力，满足90后大学生对网络平台优质教育资源共享的需求。基于“慕课”技术的在线教学活动广泛融入大学生的教学计划中，这是对学生、教师和大学都有利的一个趋势。在传统观念中，“信息检索与利用”课程在高校课程中是一门可有可无的课程，学生重视程度较低，要想让学生在学习过程中改变这种潜意识，对于教师来说具有一定的挑战性，需要教师对授课内容进行巧妙的课堂教学设计。^[3]

3.1 引入“慕课”资源，丰富“信息检索与利用”课程内容

“慕课”的兴起，为公共基础课程的改革提供了新思路。我校目前把“信息检索与利用”课程定位于公共基础课程，由校内教师对本科生进行面对面的授课，也不可能聘请名校教师前来授课。我校文检课专职教师只有7位，面向全校本科生授课，师资力量明显不足，因此只能采取超大班的形式授课，其效果可想而知无法保证。要想根本改变使“信息检索与利用”课的传统教学效果，变成一门深受学生喜爱的课程，教师就必须做到能灵活运用综合知识把控课程内容。特别需要教师能把信息检索最新、最前沿的技术与自身专业知识结合，对每节课的知识点在教学过程进行合理设计。以“慕课”为主要标志的在线教育平台与

“信息检索与利用”课程教学结合，将成为教育生态中新的独立主体，并对以面授课堂、教材、教师为中心的传统教学体系，教学媒介、教师及学生三者的关系将发生根本性变化。从“慕课”的教学模式可以看出，它是能与“信息检索与利用”课程有机结合，丰富以往局限于单个教师单一的教学内容及教学方法，促进资源共享的一种有效方式。通过将“慕课”与传统“信息检索与利用”教学紧密结合，融入网络平台其他高校教师的“慕课”内容，任课教师通过课前备课检索收集到的网络平台有关信息检索课程方面的“慕课”资源，整合筛选出适合于本校学生能力水平的内容分享给学生，让学生课前提前自由安排时间自学并提出相关的思考问题。通过学生提前学习，把握课程的重点、难点，然后任课教师通过视频制作软件如 snagit 制作 10 分钟左右的讲授视频，对不同章节重点难点内容突出讲解，这种课前制作“小视频”以微课程形式穿插于课程讲解过程中，改变了传统的以教师讲解为主满堂灌的授课方式。为了达到启发学生思考提问与教师互动的效果，在授课内容中还可以设计一些课内小问题、习题测验等，以提高学生的学习热情和学习的专注度，减少枯燥无味的纯理论讲解。通过教师课前准备好的“微课程”，将重难点知识分解成若干个小的知识点在课堂上穿插，能让学生集中注意力，使学生有学习的成就感。^[5]同时也改变传统期末一考定“终身”的格局，平时大班的授课对学生的课堂表现情况可通过此方式进行加分，起到一举两得的效果。

3.2 融入“慕课”的教学，促进“信息检索与利用”课程教学改革

文献检索课程教学应当考虑如何摆脱对传统教学模式的依赖，更加适应移动互联网时代的教学实际，才能更好地培养适应信息社会的创新人才，笔者认为融入“慕课”的教学应该是行之有效的办法。从目前的“信息检索与利用”课程的教学现状及学生对“信息检索与利用”课程的需求方面分析，教师作为信息检索知识技能传授的权威地位客观上已经受到在线课堂的挑战。所以 90 后大学生进行“信息检索与利用”课程教学的目标应重新规划设计，并且需重新定位教师的角色和功能。我们应当思考如何借“慕课”之力，让传统的“信息检索与利用”课实现教学方法革新。总结以前“信息检索与利用”课程教学突出的问题，主要表现在：讲授过于强调系统完整的理论、概念，教师在信息检索实践教学，对于引导学生如何调整检索策略、对检索结果进行分析归纳不够重视，没有进行向导式的教学，大部分是采取灌输式、填鸭式的教学，进行启发式、讨论式的教学甚少，很少给学生留有思考的空间和余地。为了从传统模式中解放出来，我们可以做如下的尝试^[4]：在课堂上引入“慕课”的网络课程，教师通过校内网络平台利用社交软件建立学习共享空间。比如利用我校网络教学综合平台，教师可在上课前对每次课所要提供给学生的视频内容或网上筛选出的“慕课”资源链接地址，预先准备好放在平台中，供学生自主进行下载或在线学习，通过网络学习资源共享，让学生预先进行学习。为了能让学生更好地利用“慕课”资源，建议“信息检索与利用”课程授课教师在备课方面，花更多心思搜集互联网上最新的对提高学生信息素养有帮助的相关资源网站或书籍，以及 OA 开放获取资源，补充“信息检索与利用”教材中欠缺的资源，构建组织相关内容的“慕课”知识体系，从而为融入“慕课”“信息检索与利用”课程建设提供完备的知识资源支撑，创建“信息检索与利用”课程“慕课”共享资源教学视频。由于学生课前已看过教师布置的“慕课”内容，完成课程重要知识点的学习，在课堂上教师就不需要花更多的时间讲解基础知识，有更多的时间可让学生根据老师提供的相关问题进行互动探讨。为了激发学生参与的积极性，活跃课堂气氛，笔者采用主动回答加分的机制进行课程成绩评定的模式，尝试着让学生成为课堂的主角，而教师转换成组织者和解答者。让理

论课堂转换为学生之间或师生之间互动交流的场所，信息检索教师成为为学生答疑解惑、交流检索知识技能与经验的知识分享者。此时教师的角色也从传授知识真正转变为启发学生对知识主动探索，学生由被动接受知识转变为主动学习探索知识。“慕课”对于教师和学生来说，不仅仅是网络技术与优质教育资源的引进，而且可以使改革创新教与学思维方式得到培养。通过信息检索教师启迪引导学生参与“慕课”资源学习的教学思维方式，让教师乃至学生掌握整合思维工具和运用技能，“信息检索与利用”课程教学方法革新的内在动力将油然而生。^[5]

笔者在 2016 的信息检索教学班级中挑选了部分班级进行融入“慕课”资源的教学实践，通过对学生的调研，在充分了解学生当前阶段感兴趣的方向并结合其专业进行“慕课”资源的遴选。通过搜索引擎搜索国内众多的“慕课”平台，选取国内大学信息检索领域较权威的武汉大学黄如花教授的“慕课”课程。通过搜索发现，在有 3 万多网民选修的爱课程网上有黄如花教授的“信息检索”“慕课”，笔者在全面了解其教学大纲及视频讲授的内容后，选择其中“如何利用信息检索提升研究效率”和“如何利用信息检索提高综合素质”两部分的“慕课”内容作为教学改革融入的“慕课”资源，同时也选取了中国科学技术大学罗昭锋老师在网易“云课堂”所提供的“文献信息管理”部分章节内容。通过对学生进行融入“慕课”资源的教学实践，对将来想继续攻读研究生的学生而言，这种教学方法可以启发学生今后在继续学习及科研过程中知道，通过“慕课”平台，可以在这里学习国内外知名学府的大学课程，在提升能力的同时还有可能获得相应大学的课程认证证书。

4 结语

“信息检索与利用”课程在融入“慕课”过程中，教师要适应移动互联网时代教学新特点，转变教学理念，以学生为中心，设计并构建有针对性、个性化学习的教学内容。在融入“慕课”教学改革过程中，建议要以团队协作的模式，尝试让不同专业背景的教师融入慕课团队，明确每一位教师的职责，根据信息检索课程目标及课程内容进行协调配合，共同提高融入“慕课”的“信息检索与利用”课程的教学质量。在引入“慕课”内容运作过程中，信息检索课程教研团队要考虑针对本校学生专业特点的“慕课”内容的甄选及在融入“慕课”过程中与学生进行互动，把传统的课堂面授转变成与学生共同探索与研究的教学环节。对于引入“慕课”内容的教学效果，建议要重视追踪学生学习效果情况反馈，以便对“慕课”教学内容进行及时调整，适应学生学习需求的变化。此外，由于信息检索课程是一门与计算机网络技术相关性较强的课程，这就需要教师不仅要具有图书情报学科专业知识，还要掌握云信息、数据挖掘技术、移动互联网技术等现代信息技术，实现技术与学术的有效结合。所以，教师要尽可能追踪了解最新网络技术，更新自己的知识结构体系，与时俱进地继续学习。高校图书馆的管理层也应重视对“信息检索与利用”教师的培训，增加他们学习进修的机会，这样才能为保证教师改进信息检索课程教学提供有利条件，从而提高信息检索课程引入“慕课”教学的质量和效益。^[6]任课教师应当充分利用“慕课”这一平台，对“信息检索与利用”课程教学过程进行优化，注重课程资源的交互性和参与性，不断促进“信息检索与利用”课程的改革与创新。

注：福建农林大学教学改革课题、借力“慕课”推进文献检索课程改革。

参考文献

- 1 苏辛. 慕课来了[J]. 中国远程教育, 2013(7):1.

- 2 钟亚妮. 美英两国慕课的发展与展望[J]. 世界教育信息, 2014(3): 20-24.
- 3 张绍东, 黄明东, 肖安东. 依托慕课课程 共享教学资源 优化教学模式[J]. 中国高等教育, 2015(24): 11-12.
- 4 张萍. 高校公共基础课的 MOOC 危机及应对[J]. 当代教育科学, 2015(1): 42-44.
- 5 宋鑫. “以学生为中心”视角下的北京大学课堂教学改革的实践与探索[J]. 中国大学教学, 2015(11): 27-30.
- 6 连小英. “慕课”对高校教师教学能力的挑战与对策[J]. 南京理工大学学报, 2014(2): 89-92.

罗学妹 女, 福建农林大学图书馆副研究馆员。

(收稿日期: 2017-03-01。龚永年编发。)